

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR**

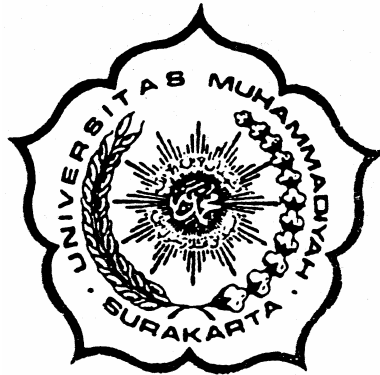
**(Penelitian Tindakan Kelas di TK ABA III Sumberlawang Sragen 2011)**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1**

**Pendidikan Anak Usia Dini**



**Oleh:**

**NITA SRI HARIYATI**  
**A520080343**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PERSETUJUAN**

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR  
(Penelitian Tindakan Kelas di TK ABA III Sumberlawang Sragen 2011)**

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

**NITA SRI HARIYATI**  
**A520080343**

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

**Pembimbing I**

**Dra. Darsinah, SE, M Si**  
**NIK. 355**

**Pembimbing II**

**Aryati Prasetyarini, M. Pd**  
**NIK. 725**

**PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN**

**MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas di TK ABA III Sumberlawang Sragen 2011)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**NITA SRI HARIYATI**  
**A520080343**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji  
Pada Tanggal 18 Juni 2011  
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.  
Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Darsinah, S.E, M. Si. ( )
2. Aryati Prasetyarini, M.Pd. ( )
3. Dra. Surtikanti, M.Pd ( )

Surakarta, 18 Juni 2011  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**  
**NIK: 457**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

**NITA SRI HARIYATI**  
**A520080343**

## **MOTTO**

Kesuksesan dimulai dari sebuah perjuangan keras tanpa putus asa  
diiringi dengan do'a dan mensyukuri nikmat yang selalu diberikanNYA.

(Penulis)

Persahabatan akan selalu berjalan indah jika kita bisa menerima  
kekurangan yang dimiliki sahabat kita.

(Penulis)

Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah)  
dengan sabar dan shalat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang  
sabar

(QSAI-Baqarah: 153)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

*Alm.Ayahanda Tercinta*

yang selama hidupnya selalu menjadi pahlawan buat keluarga dan selalu memperjuangkan mimpi dan cita-citaku sehingga aku bisa melangkah sejauh ini. Semoga mendapat tempat terbaik disisi-NYA.

*Ibunda Terkasih*

terima kasih atas segala curahan kasih sayang, tenaga dan pikiran yang selalu diberikan kepada keluarga tanpa pamrih.

*Seluruh keluargaku*

terima kasih atas dukungan dan kesempatan yang selalu diberikan kepadaku selama ini.

*Sahabatku*

mbakyu catur dan mbakyu diah, terima kasih atas persahabatan yang indah ini. Teman-teman seangkatanku, terima kasih telah mengukir kenangan manis dalam benakku selama kita berjuang menuntut ilmu.

*Untuk seseorang*

terima kasih atas dukungan dan kesetiaannya. Semoga kita segera dipertemukan untuk menjalani hidup yang diridhoi oleh-NYA.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji hanya kepunyaan Allah SWT. Semoga sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya. Penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Gambar (Penelitian Tindakan Kelas di TK ABA III Sumberlawang)" dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan sarjana S-1 PAUD.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan sumbangsih yang telah diberikan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi izin untuk menjadi mahasiswa PG-PAUD UMS
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi dukungan dalam masa perkuliahan
3. Dra. Surtikanti, S.H, M. Pd, selaku Ketua Jurusan PG-PAUD UMS
4. Dra. Darsinah, S.E, M.Si, selaku Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan dengan penuh kasih sayang dan kesabaran
5. Aryati Prasetyarini, M.Pd selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran

6. Bapak dan Ibu Dosen PG-PAUD yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya
7. Ibu Dwi Nur Habida, Amd selaku kepala sekolah TK ABA III Sumberlawang yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian
8. Ibu Dwi Rahmah Ratnawati, selaku guru kelas yang telah memberi kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian
9. Alm. Ayahanda tercinta dan Ibunda terkasih yang telah memberikan semuanya untukku
10. Sahabat-sahabatku di program studi PG-PAUD yang telah membantu terselesainya skripsi ini
11. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini

Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, diri kami sendiri dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang diperoleh dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Juni 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

	halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAKSI.....</b>	<b>xiii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	12
B. Kajian Teori.....	14
1. Membaca Permulaan .....	14

2. Media Pembelajaran .....	34
3. Media Gambar .....	42
C. Kerangka Berpikir .....	52
D. Hipotesis Tindakan .....	53

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	54
B. Prosedur Penelitian.....	56
C. Indikator Kinerja .....	60
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	60
E. Subjek Penelitian.....	61
F. Data dan Sumber Data.....	61
G. Metode Pengumpulan Data .....	62
H. Prosedur Penyusunan Instrumen Pengumpulan Data.....	64
I. Teknik Keabsahan Data .....	69
J. Teknik Analisis Data .....	70

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	74
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	93

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	99
B. Saran.....	100

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1. Perbedaan variabel yang diteliti .....	13
Tabel 2.2 Lingkup perkembangan bahasa, tingkat pencapaian perkembangan anak usia 5-6 tahun, dan indikator .....	25
Tabel 3.1. Keberhasilan penelitian dalam setiap siklus .....	60
Tabel 3.2. Indikator variabel kemampuan membaca permulaan .....	65
Tabel 3.3. Kisi-kisi pedoman observasi kemampuan membaca permulaan anak dengan media gambar .....	65
Tabel 3.4. Instrumen pedoman observasi kemampuan membaca permulaan anak dengan media gambar .....	67
Tabel 3.5. Pedoman observasi kegiatan pembelajaran guru dengan media gambar .....	68
Tabel 3.6. Tabulasi skor observasi kemampuan membaca permulaan .....	71
Tabel 3.7. Perbandingan hasil prosentase pencapaian setiap anak dengan skor maximum setiap siklus .....	72
Tabel 4.1. Hasil penelitian kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media gambar .....	93
Tabel 4.2 Prosentase pencapaian kemampuan membaca permulaan anak pada setiap siklus .....	96
Tabel 4.3. Jumlah indikator pada setiap siklus dalam butir amatan.....	97

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Proses Penelitian tindakan .....	56
---	----

## ABSTRAKSI

**Nita Sri Hariyati (A520080343), Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Gambar (Penelitian Tindakan Kelas di TK ABA III Sumberlawang Sragen 2011), Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 101 halaman.**

Kemampuan membaca permulaan penting ditingkatkan agar anak bisa mengikuti pembelajaran ke jenjang pendidikan selanjutnya. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak adalah dengan menggunakan media gambar. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah anak didik yang berada dikelas B atau berusia 56 tahun di TK ABA III Sumberlawang berjumlah 14 anak. Penelitian ini dilakukan dengan bekerjasama dengan kepala sekolah dan guru. Data anak dikumpulkan melalui pedoman observasi anak dan kegiatan peneliti atau guru saat melakukan proses pembelajaran dikumpulkan melalui pedoman observasi guru, adapun wawancara dan dokumentasi hanya digunakan sebagai pendukung untuk mengumpulkan data. Keabsahan data diperiksa dengan triangulasi. Data dianalisis dengan menggunakan tabulasi skor kemampuan membaca permulaan anak dan menghitung prosentase pencapaian kemampuan membaca permulaan anak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan anak dengan menggunakan media gambar mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Hal ini dapat terbukti bahwa terjadi peningkatan dari siklus I sampai dengan siklus III. Kemampuan anak meningkat dari prasiklus 44% menjadi 60.5% pada siklus I. Siklus II kemampuan anak meningkat menjadi 77%, dan pada siklus III kemampuan anak meningkat menjadi 85%. Dari keseluruhan hasil secara individual kemampuan membaca permulaan anak dengan menggunakan media gambar mengalami peningkatan. Indikator yang digunakan dalam penelitian juga mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus III. Kesimpulan dari penelitian ini adalah media gambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.

**Kata kunci:** media gambar, kemampuan membaca permulaan.